



Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida

Datos de la asignatura/Dades de l'assignatura/Data subject

Denominación Denominació Designation	Fundamentos de las políticas sociolaborales Fonaments de les polítiques sociolaborals Social and Labour Policy Foundations		
Módulo Mòdul Module	Obligatorio Obligatori Compulsory		
Materia Matèria Subject	Derecho Dret Law		
Periodicidad Periodicitat Frequency	SEMESTRAL/SEMESTER (Primer Semestre/Primer Semestre/First Semester)		
Créditos Crèdits ECTS ECTS Credits	6		
Aula/Horario/ Aula/Horari Classroom/ Timetable	TERCERO/TERCER/THIRD	Lunes de 16.00 a 18.00 horas y miercoles de 15:00 a 17:00 horas Dilluns de 16.00 a 18.00 hores i dimecres de 15:00 de a 17:00 hores Monday 16.00 to 18.00 and Wednesday from 15:00 to 17:00	

Datos del profesorado/Dades del professorat/Teacher data

Profesor Responsable Professor Responsable Head Teacher	Dra. M ^a Victoria Borjabad Bellido Dra. Blanca Ballester Casanella		
Departamento Departament Department	Estudios Sociales, Históricos y Económicos Estudis Històrics, Econòmics i Sociològics Social, Historical and Economic Studies		
Web	www.eurl.es		
E-mail	mvictoriaborjabad@eurl.es	Teléfono Tèlèfon Phone	973248993

Competencias/Competències/Skills



Competencias Básicas/ Competències Bàsiques/ Basic Skills
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CB1 - Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi. CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'argumenten tos i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi. CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica. CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat. CB5 - Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia. CB1 - That the students have demonstrated possessing and understanding knowledge in an area of study that starts from the base of general secondary education, and is usually found at a level that, although supported by advanced textbooks, it also includes some aspects that involve knowledge from the forefront of your field of study. CB2 - That the students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the competences that are usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within their area of study. CB3 - That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within of his area of study) to make judgments that include a reflection on relevant issues of a social nature, scientific or ethical. CB4 - That students can transmit information, ideas, problems and solutions to an audience both specialized as well as non-specialized. CB5 - That students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy
Competencias específicas/Competències Específiques/Specific Skills.



CE17 Capacidad para dise ar, implementar y evaluar estrategias territoriales de promoción socioecon mica e inserción laboral

CE18 Capacidad para identificar los diferentes colectivos con dificultades de empleabilidad y los problemas específicos que les afectan

CE19 Capacidad para elaborar, desarrollar y evaluar planes de formación y orientación laboral

CE17 Capacitat per a dissenyar, implementar i avaluar estratègies territorials de promoci o socioecon mica i inserci o laboral

CE18 Capacitat per identificar els diferents col lectius amb dificultats d'ocupabilitat i els problemes específics que els afecten

CE19 Capacitat per elaborar, desenvolupar i avaluar plans de formaci o i orientaci o laboral

CE17 Ability to design, implement and evaluate territorial strategies for socioeconomic promotion and labor insertion

CE18 Ability to identify the different groups with employability difficulties and the specific problems that affect them

CE19 Ability to prepare, develop and evaluate training and career guidance plans

Competencias gen ricas y estrat gicas/Competències gen riques i estrat giques/Generic and strategic Skills

CG1 Capacidad de análisis y s ntesis.

CG2 Capacidad de gesti n de la información.

CG3 Capacidad para el aprendizaje autónomo y adaptación a las nuevas situaciones.

CG4 Capacidad para el trabajo en equipo.

CG1 Capacitat d'anàlisi i síntesi.

CG2 Capacitat de gesti o de la informaci o.

CG3 Capacitat per a l'aprenentatge autònom i adaptaci o a les noves situacions.

CG4 Capacitat per al treball en equip.

CG1 Capacity for analysis and synthesis.

CG2 Information management capacity.

CG3 Capacity for autonomous learning and adaptation to new situations.

CG4 Ability to work in a team.

Competencias transversales/ competències transversals/ Transversal competences

CT1 Correcta comunicación oral y escrita en el lenguaje t cnico.

CT2 Dominio de las TICS aplicadas al perfil del grado.

CT1 Correcta comunicaci o oral i escrita en el llenguatge tècnic.

CT2 Domini de les TIC aplicades a l'perfil de l'grau.

CT1 Correct oral and written communication in technical language.

CT2 Mastery of ICTs applied to the degree profile



- Conocimiento del marco normativo de las políticas Sociolaborales.
- Conocimiento de las políticas activas y pasivas de empleo.
- Conocimiento de empleo para colectivos vulnerables.
- Conocimiento de las políticas para el fomento de la economía social y políticas de igualdad e integración.
- Coneixement del marc normatiu de les polítiques Sociolaborals.
- Coneixement de les polítiques actives i passives d'ocupació.
- Coneixement d'ocupació per a col lectius vulnerables.
- Coneixement de les polítiques per al foment de l'economia social i polítiques d'igualtat i integració.
- Knowledge of the regulatory framework and labor policies.
- Knowledge of active and passive employment.
- Knowledge of employment for vulnerable groups.
- Knowledge of policies to promote social and economic equality and integration policies

Contenido de la asignatura/Continguts de l'assignatura/Contents of the course

Bloque 1. Políticas Sociolaborales

Tema 1. Políticas Sociolaborales. 1.- Concepto y caracteres generales. 2.- Dificultad de identificación de las políticas sociolaborales. 3.- Configuración de las políticas sociolaborales.

Bloque 2. Políticas de empleo

Tema 2. Políticas de empleo: aproximación general. 1.- Concepto de "Política de Empleo" y sus manifestaciones. 2.- Configuración de la política de empleo. 3.- La finalidad de la política de empleo. El compromiso de los poderes públicos con el empleo. 4.- Catálogo de las políticas de empleo. 5.- Instrumentos de la política de empleo. 5.- Marco institucional. El sistema nacional de empleo. 6.- Distribución competencial.

Tema 3. La política de empleo a nivel Internacional y en la Unión Europea. 1.- 1. La política de empleo a nivel internacional. 2.- Política de empleo en la Unión Europea.

Tema 4. Política de Empleo: dimensión activa. 1.- Políticas Activas de Empleo: 1. Caracterización. 2. Instrumentos y medidas de intervención de las políticas activas de empleo. 3. Identificación y ámbitos de las políticas activas de empleo. 4. Actividad generadora de empleo: los «nuevos yacimientos de empleo. 5. Tipología de los yacimientos. 6. Los incentivos económicos para el fomento del empleo.

Tema 5. Política de Empleo: dimensión pasiva. 1.- Configuración general de la política de empleo. 2.- Sujetos beneficiarios de las medidas de política pasiva de empleo: los desempleados. 3.- El desempleo.

Bloc 1. Polítiques Sociolaborals

Tema 1. Polítiques Sociolaborals. 1. - Concepte i caràcters generals. 2. - Dificultat d'identificació de les polítiques sociolaborals. 3. - Configuració de les polítiques sociolaborals.

Bloc 2. Polítiques d'ocupació.

Tema 2. Polítiques d'ocupació: aproximació general. 1. - Concepte de "Política d'Ocupació" i les seves manifestacions. 2. - Configuració de la política d'ocupació. 3. - La finalitat de la



Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida

política d'ocupació. El compromís dels poders públics amb l'ocupació. 4. - Catàleg de les polítiques d'ocupació. 5. - Instruments de la política d'ocupació. 5. - Marc institucional. El sistema nacional d'ocupació. 6. - Distribució competencial.

Tema 3. La política d'ocupació a nivell Internacional i a la Unió Europea. 1. - 1. La política d'ocupació a nivell internacional. 2. - Política d'ocupació a la Unió Europea.

Tema 4. Política d'Ocupació: dimensió activa. 1. - Polítiques Actives d'Ocupació: 1. Caracterització. 2. Instruments i mesures d'intervenció de les polítiques actives d'ocupació. 3. Identificació i àmbits de les polítiques actives d'ocupació. 4. Activitat generadora d'ocupació: els «nous jaciments d'ocupació. 5. Tipologia dels jaciments. 6. Els incentius econòmics per al foment de l'ocupació.

Tema 5. Política d'Ocupació: dimensió passiva. 1. - Configuració general de la política d'ocupació. 2. - Subjectes beneficiaris de les mesures de política passiva d'ocupació: els desocupats. 3. - La desocupació.

Section 1. Socio-political

Unit 1. Socio-political. 1. - Concept and general characteristics. 2. - Difficulty in identifying the social and labor policies. 3. - Configuring and labor policies.

Section 2. Employment policies.

Unit 2. Employment policies: general approach. 1. - Definition of "Employment Policy" and its manifestations. 2. - Configuration of the employment policy. 3. - The aim of employment policy. The commitment of public authorities to employment. 4. - Catalog of employment policies. 5. - The instruments of employment policy. 5. - Institutional Framework. The national employment system. 6. - Distribution of powers.

Unit 3. Employment policy and international level in the European Union. 1. - 1. Employment policy internationally. 2. Policy - Employment in the European Union.

Unit 4. Employment Policy: active dimension. 1. - Active Employment Policies: 1. Characterization. 2. Instruments and interventions of active employment policies. 3. Identification and areas of active employment policies. 4. Employment generating activity: the "new sources of employment. 5. Typology of reservoirs. 6. Economic incentives to promote employment.

Unit 5. Employment Policy: passive dimension. 1. - General Settings employment policy. 2. - Subject beneficiaries of passive policy measures of employment: the unemployed. 3. - Unemployment

Previsión de actividades de aprendizaje/Previsió d'activitats d'aprenentatge/ Forecast of activities of learning



Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida

	HORAS PRESENCIALES HORES PRESENCIALS ATTENDANCE	HORAS NO PRESENCIALES HORES NO PRESENCIALS NON-CONTACT HOURS	Horas totales Hores Totals Total hours
Clases magistrales Classes magistrals Lectures	30		30
Clases prácticas Classes practiques Practical classes	22,5		22,5
Tutorías Tutories Tutorials	15		15
Actividades de evaluación Activitats d'avaluació Activities of evaluation	7,5		7,5
Estudio personal Estudi personal Personal study		37,5	37,5
Actividades dirigidas (casos, problemas, etc) Activitats dirigides (casos, problemes, projectes, etc.) Activities directed (cases, problems, etc		37,5	37,5
TOTAL	75	75	150

Recursos/Recursos/Resources

CARDONA RUBERT, María Belén y CABEZA PEREIRO, Jaime (COORDINADORES), *Políticas Sociolaborales*, Thomson Reuters.

RUIZ VIÑALS, Carmen. *et al.*, *Políticas Sociolaborales: un enfoque pluridisciplinar*, Barcelona: UOC.

SEMPERE NAVARRO, Antonio, CANO GALÁN, Yolanda, CHARRO BAENA, Pilar, SAN MARTÍN MAZZUCCONI, Carolina. *et al.*, *Políticas Sociolaborales*, Madrid: Tecnos.

MONEREO PEREZ J.L., MOLINA NAVARRETE C., QUESADA SEGURA R., MORENO VIDA M.N., OLARTE ENCABO S., MÁRQUEZ PRIETO A., FENANDEZ AVILES J.A., MOLINA HERMOSILLA O., PERAN QUESADA S., *Manual de política y derecho del empleo*, Madrid: Tecnos.

Referencias bibliográficas, electrónicas/Referències bibliogràfiques, electròniques/
References bibliographic, electronic

TEXTOS JURIDICOS:

- Constitución Española
- Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo.
- Real Decreto-Ley 3/2011, de 18 de febrero, de medidas urgentes para la mejora de la empleabilidad y la reforma de las políticas activas de empleo.



Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida

- Real Decreto-ley 1/2011, de 11 de febrero, de medidas urgentes para promover la transición al empleo estable y la recualificación profesional de las personas desempleadas.
- Real Decreto-ley 4/2013, de 22 de febrero, de medidas de apoyo al emprendedor y de estímulo del crecimiento y de la creación de empleo.
- Ley 43/2006, de 29 de diciembre, para la mejora del crecimiento y del empleo.

BASES DE DATOS DE TEMAS JURIDICOS:

- <http://www.boe.es>
- <http://www.tribunalconstitucional.es>
- <http://www.poderjudicial.es>
- <http://www.consejo-estado.es>
- <http://www.gencat.net>
- <http://www.elderecho.com>

Evaluación/Avaluació/Evaluation

- La evaluación se hará de manera continua para que el alumno sea consciente de su proceso de aprendizaje y de la necesidad o no de modificar su método de trabajo.
- La calificación final integrará la parte correspondiente al nivel de conocimientos adquiridos sobre los contenidos teóricos, la participación en el aula, la realización de las actividades prácticas.
- L'avaluació es farà de manera contínua perquè l'alumne sigui conscient del seu procés d'aprenentatge i de la necessitat o no de modificar el seu mètode de treball.
- La qualificació final integrará la part corresponent al nivell de coneixements adquirits sobre els continguts teòrics, la participació a l'aula, la realització de les activitats pràctiques.
- The evaluation will be done continuously so that students are aware of their learning process and whether or not to change its method of work.
- The final portion will integrate the knowledge level of theoretical content, participation in the classroom, carrying out practical activities.

Criterios de evaluación/Criteris d'avaluació/Evaluation Criteria

La media ponderada de las evaluaciones formativas de conocimientos supondrá:

- 50% la presentación de proyectos (casos y lecturas):
 - 10% asistencia y participación, a partir de una asistencia mínima del 80% de las clases,
 - 40% presentación de trabajos, siempre que se presenten en los plazos solicitados.
- 50% equivaldrá a la parte teórica: prueba tipo test.



Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida

- La mitjana ponderada de les avaluacions formatives de coneixements suposarà:
 - 50% la presentació de projectes (casos i lectures):
 - 10% assistència i participació, a partir d'una assistència mínima del 80% de les classes,
 - 40% presentació de treballs, sempre que es presentin en els terminis sol·licitats.
 - 50% equival a la part teòrica: prova tipus test.
- The weighted average knowledge formative assessments will:
 - 50% of the submission of projects (cases and readings):
 - 10% attendance and participation, from a minimum 80% attendance of classes,
 - 40% submission of papers, wherever they occur within the time requested
 - 50% equivalent to the theoretical part: multiple choice test.