



Dades de l'assignatura-Datos de la Asignatura-Subject Information

Denominació Denominación Denomination	Dret Cooperatiu Derecho Cooperativo Cooperative Law	
Curs Curso Year	3	
Mòdul Modulo Module	Obligatorio Obligatori Compulsory	
Matèria Materia Field	Elements jurídics bàsics per a les Relacions Laborals Elementos jurídicos básicos para las Relaciones Laborales Basic legal elements for Labor Relations	
Periodicitat Periodicidad Periodicity	S 2	
Crèdits ECTS	6	
Aula / Horari Aula/Horario Classroom/Schedule	3	Dimarts/Martes/Tuesday: 16-18h Dijous/Jueves/Thursday: 15-17h

Dades del professorat/Datos del profesorado/ Teacher information

Professor Responsable Profesor Responsable Teacher	Dr. Ramon Borjabad Bellido Otros profesores: Dr. Juan Jané Bonet		
Departament Departamento Department	Estudis Jurídics de l'Empresa Estudios Jurídicos de la Empresa Legal studies of the Company		
Web	www.eurl.es		
E-mail	direccio@eurl.es	Telèfon	973248993

Competències-Competencias-Competences



Competencias Básicas/ Competències Bàsiques/ Basic Skills

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB1 - Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'argumenten tos i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat. CB5 - Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

CB1 - That students have demonstrated to possess and understand knowledge in an area of study that starts from the base of general secondary education, and is usually found at a level that, although supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the cutting edge of your field of study. CB2 - That the students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the competences that are usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within their area of study. CB3 - That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific or ethical issues. CB4 - That students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences. CB5 - That students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

Competències Específiques/Específicas/Specific.

CE3 Capacidad para comprender las diversas vicisitudes empresariales y conectarlas con aspectos sociolaborales.

CE3 Capacitat per comprendre les diverses vicissituds empresarials i connectar-les amb aspectes sociolaborals.

CE3 Ability to understand the various business vicissitudes and connect them with socio-labor aspects.



CE3 Ability to understand the various business vicissitudes and connect them with socio-labor aspects.

Competències genèriques i estratègiques/Competencias genéricas y estratégicas/ Generic and strategic competences

CG1 Capacidad de an lisis y síntesis. CG2 Capacidad de gestión de la información. CG3 Capacidad para el aprendizaje autónomo y adaptación a las nuevas situaciones. CG4 Capacidad para el trabajo en equipo.

CG1 Capacitat d'an lisi i s ntesi. CG2 Capacitat de gestió de la informaci . CG3 Capacitat per a l'aprenentatge aut nom i adaptació a les noves situacions. CG4 Capacitat per al treball en equip.

CG1 Capacity for analysis and synthesis. CG2 Information management capacity. CG3 Capacity for autonomous learning and adaptation to new situations. CG4 Ability to work in a team.

Competencias transversales/ competències transversals/ Transversal competences

CT1 Correcta comunicación oral y escrita en el lenguaje t cnico.
CT2 Dominio de las TICs aplicadas al perfil del grado.

CT1 Correcta comunicació oral i escrita en el llenguatge tècnic.
CT2 Domini de les TIC aplicades a l'perfil de l'grau.

CT1 Correct oral and written communication in technical language.
CT2 Mastery of ICTs applied to the degree profile

Objectius d'aprenentatge / Objetivos de aprendizaje / Learning objectives

- L'alumne ha d'identificar, analitzar i explicar la forma jurídica de la societat cooperativa.
- L'alumne aprèn a utilitzar les normes aplicables a cada supòsit pràctic per a la seva resolució.
- L'alumne identifica les diferents classes de cooperatives i utilitza les normes aplicables a cada sup sit.

L'alumne analitza la Secci  de cr dit

L'alumne analitza el Registre de Cooperatives.

- El alumno debe identificar, analizar y explicar la forma jurídica de la sociedad cooperativa.
- El alumno aprende a utilizar las normas aplicables a cada supuesto práctico para su resolución.
- El alumno identifica las diferentes clases de cooperativas y utiliza las normas aplicables a cada supuesto.
- El alumno analiza la Sección de Crédito.
- El alumno analiza el Registro de Cooperativas.

- The student must identify, analyze and explain the legal form of the cooperative.
- The student learns to use the rules for each practical case for resolution
- The student identifies different kinds of cooperatives and uses the rules applicable to each case.
- The student analyzes the Credit Section.



- The student analyzes the Registrar of Cooperatives.

Continguts de l'assignatura / Contenidos de la asignatura/ Subject contents

Bloc 1: Origen i evolució històrica de les societats Cooperatives.

Bloc 2: La doctrina i els principis cooperatius.

Bloc 3: La formació del Dret Cooperatiu Espanòl.

Bloc 4: El Dret Cooperatiu Català.

Bloc 5: Constitució de la Societat Cooperativa.

Bloc 6: Estatut Jurídic del Soci.

Bloc 7: Estructura orgànica i Financera.

Bloc 8: La Secció de crèdit.

Bloc 9: Modificacions societàries.

Bloc 10: Integració Cooperativa.

Bloc 11: Règim fiscal.

Bloc 12: El Registre de Cooperatives.

Bloque 1: Origen y evolución histórica de las sociedades Cooperativas.

Bloque 2: La doctrina y los principios cooperativos.

Bloque 3: La formación del Derecho Cooperativo Español.

Bloque 4: El Derecho Cooperativo Catalán.

Bloque 5: Constitución de la Sociedad Cooperativa.

Bloque 6: Estatuto Jurídico del Socio.

Bloque 7: Estructura orgánica y Financiera.

Bloque 8: La Sección de crédito.

Bloque 9: Modificaciones societarias.

Bloque 10: Integración Cooperativa.

Bloque 11: Régimen fiscal.

Bloque 12: El Registro de Cooperativas.

Block 1: Origin and historical evolution of cooperative societies.

Block 2: The teaching and cooperative principles.

Block 3: The formation of the Spanish Cooperative Law.

Block 4: The Cooperative Law Catalan.

Block 5: Establishment of the Cooperative Society.

Block 6: Legal Status of Partner

Block 7: organizational and financial structure.

Block 8: Section of credit.

Block 9: Amendments to corporate.

Block 10: Integrating Cooperative.

Block 11: Taxation.

Block 12: The Registrar of Cooperatives

Previsió d'activitats d'aprenentatge/ Previsión de actividades de aprendizaje.



Escola Universit ria de Relacions Laborals de Lleida

	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	Hores totals
Classes magistrals Clases magistrales Master Classes	30		30
Classes pr�ctiques Clases pr�cticas Practical Classes	22,5		22,5
Tutories Tutorias Tutorials	15		15
Activitats d'avaluaci� Actividades de evolucion Evaluation activities	7,5		7,5
Estudi personal Estudio personal Personal Study		30	30
Activitats dirigides (casos, problemes, projectes, etc.) Actividades derigidas Activities aimed.		45	45
TOTAL	75	75	150

Recursos/ Recursos / Resources

Libres de consulta / Libros de Consulta / Reference Books

PRINCIPALMENTE EL "DERECHO COOPERATIVO CATALÁN", DE PRIMITIVO BORJABAD GONZALO, PUBLICADO POR LA EURL DE LLEIDA
Régimen Jurídico de las Sociedades Cooperativas Catalanas. De ROSALIA ALFONSO SÁNCHEZ

Refer ncies bibliogr fiques, electr niques

PRINCIPALMENTE EL "DERECHO COOPERATIVO CATALÁN", DE PRIMITIVO BORJABAD GONZALO, PUBLICADO POR LA EURL DE LLEIDA
Régimen Jurídico de las Sociedades Cooperativas Catalanas. De ROSALIA ALFONSO SÁNCHEZ. Atelier. 2020

-BASES DE DATOS DE TEMAS JURIDICOS:

- <http://www20.gencat.cat/portal/site/empresaiocupacio/>
- <http://www.boe.es>
- <http://www.noticiasjuridicas.com>
- <http://www.poderjudicial.es>
- <http://www.consejo-estado.es>
- <http://www.gencat.net>
- <http://www.laley.com>



Avaluació /Evaluación / Evaluation

Consideracions Generals /Consideraciones Generales / General considerations

L'avaluació es divideix en dues parts diferenciades, puntuables cadascuna en un 50%
La primera, que es pot denominar com avaluació contínua, consistir  en la realització d'un Projecte sota les pautes del professor i consistent en la creació d'una cooperativa, de forma col·lectiva (30%), la qual haurien de resoldre al llarg del curs, presentant, en el termini preestablert, el seu treball per escrit al professor i procedint a la seva exposició oral (20%).
La segona part es disocia en dos apartats: En el primer apartat es formular  una prova objectiva de tipus test consistent en la resolució d'enunciats mitjançant l'elecció de diferents respostes i en la qual es preval si ha compr es el temari i la seva capacitat per a diferenciar diferents possibilitats (30%). En el segon apartat es proposaran uns supòsits pràctics respecte a la qual es formularan diferents qüestions i en la qual s'intentar  avaluar la capacitat per a l'aplicació dels coneixements teòrics, oferint una solució argumentada (20%).

La evaluación se divide en dos partes diferenciadas, puntuables cada una en un 50%
La primera, que se puede denominar como evaluación continua, consistir  en la realización de un Proyecto bajo las pautas del profesor y consistente en la creación de una cooperativa de forma colectiva (30%), la cual deberán resolver a lo largo del curso, presentando, en el plazo preestablecido, su trabajo por escrito al profesor y procediendo a su exposición oral (20%).

La segunda parte se disocia en dos apartados: En el primer apartado se formular  una prueba objetiva de tipo test consistente en la resolución de enunciados mediante la elección de diferentes respuestas y en la que se prima si ha comprendido el temario y su capacidad para diferenciar diferentes posibilidades (30%). En el segundo apartado se propondrán unos supuestos prácticos respecto a la que se formularán diferentes cuestiones y en la que se intentar  evaluar la capacidad para la aplicación de los conocimientos teóricos, ofreciendo una solución argumentada (20%).

The assessment is divided into two distinct parts, each scoring 50%
The first, which can be called continuous assessment will consist of carrying out a project under the guidance of the teacher and consisting of the creation of a cooperative collectively (30%), which should resolve over the course, presenting in the predetermined period, his work in writing the teacher and carrying out oral presentation (20%).
The second part is dissociated into two sections: The first paragraph shall be made an objective test of multiple choice consisting of resolution set by choosing different responses and in which the premium if you understand the agenda and their ability to differentiate different possibilities (30%). The second section will propose some practical assumptions about the different issues to be developed and which will attempt to assess the ability for the application of theoretical knowledge, offering a reasoned solution (20%).

Criteris d'avaluaci /Criterios de evaluacion/ Evaluation

Actividades: Portafolio-Proyecto: 30%. Presentaci n Proyecto: 20%



Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida

Prueba objetiva: 50%, consistente en:

- .- Un examen de preguntas test (30%).
- .- Supuesto/s práctico/s (20%) en el que el alumno deberá responder a una serie de preguntas, derivadas de un caso en el que tendrá que exponer una respuesta y un breve razonamiento de ésta.

Activitats: Portafolio-Projecte: 30%. Presentació Projecto: 20%

Prova objectiva: 50%, consistent en:

- .- Un examen de preguntes test (30%).
- .- Suposat/s pràctic/s (20%) en el qual l'alumne haurà de respondre a una sèrie de preguntes, derivades d'un cas en el qual haurà d'exposar una resposta i un breu raonament d'aquesta.

Activities: Portfolio-Project: 30%. Project Presentation: 20%

Objective test: 50%, consisting of:

- A review of test questions (30%).
- Assumption / s pilot / s (20%) in which the student must meet a series of questions derived from a case where the state will have an answer and a brief rationale for it.